

| MINGGU                              | STANDARD KANDUNGAN /FOKUS   | STANDARD PEMBELAJARAN   | CADANGAN AKTIVITI   | CADANGAN PENTAKSIRAN |
|-------------------------------------|---|---|---|----------------------|
| 1<br>3.1.2016<br>hingga<br>7.1.2016 | <b>MODUL 1:KESIHATAN FIZIKAL<br/>Kesihatan Diri dan Reproduktif</b><br>1.1 Mengetahui dan memahami pertumbuhan serta perkembangan fizikal yang sihat. | 1.1.1 Mengetahui sistem reproduktif lelaki dan perempuan.<br>1.1.2 Memahami fungsi organ dalam sistem reproduktif lelaki dan perempuan. | 1. Paparkan gambar tentang sistem reproduktif lelaki dan perempuan.<br>2. Perbincangan tentang sistem reproduktif lelaki dan perempuan.   | Tahap Penguasaan 2   |
| 2<br>10.1.16<br>hingga<br>14.1.16   | <b>MODUL 1:KESIHATAN FIZIKAL<br/>Kesihatan Diri dan Reproduktif</b><br>1.1 Mengetahui dan memahami pertumbuhan serta perkembangan fizikal yang sihat. | 1.1.1 Mengetahui sistem reproduktif lelaki dan perempuan.<br>1.1.2 Memahami fungsi organ dalam sistem reproduktif lelaki dan perempuan. | 1. Bahagikan murid kepada kumpulan kecil dan setiap kumpulan diadakan sampul yang berisi fungsi organ.<br>2. Aktiviti gunting dan tampal. | Tahap Penguasaan 2   |
| 3<br>17.1.16<br>hingga<br>21.1.16   | <b>MODUL 1:KESIHATAN FIZIKAL<br/>Kesihatan Diri dan Reproduktif</b><br>1.1 Mengetahui dan memahami pertumbuhan serta perkembangan fizikal yang sihat. | 1.1.3 Mengetahui persenyawaan dalam asas kejadian manusia.  | 1. Perbincangan dalam kumpulan : Bagaimana saya dilahirkan?<br>2. Pembentangan hasil perbincangan.  | Tahap Penguasaan 3   |
| 4<br>24.1.16<br>hingga<br>28.1.16   | <b>MODUL 1:KESIHATAN FIZIKAL<br/>Kesihatan Diri dan Reproduktif</b><br>1.1 Mengetahui dan memahami pertumbuhan serta perkembangan fizikal yang sihat. | 1.1.4 Memahami kaitan kitaran haid dengan persenyawaan.   | 1. Paparkan carta kitaran haid.<br>2. Perbincangan tentang kitaran haid.  | Tahap Penguasaan 5   |
| 5<br>31.1.16<br>hingga<br>4.2.16    | <b>MODUL 1:KESIHATAN FIZIKAL<br/>Kesihatan Diri dan Reproduktif</b><br>1.1 Mengetahui dan memahami pertumbuhan serta perkembangan fizikal yang sihat. | 1.1.4 Memahami kaitan kitaran haid dengan persenyawaan.   | 1. Paparkan gambar rajah proses persenyawaan.<br>2. Penerangan serta perbincangan berkenaan setiap proses di dalam gambar rajah tersebut. | Tahap Penguasaan 5   |

| MINGGU                            | STANDARD KANDUNGAN /FOKUS   | STANDARD PEMBELAJARAN   | CADANGAN AKTIVITI   | CADANGAN PENTAKSIRAN |
|-----------------------------------|---|---|---|----------------------|
| 6<br>7.2.16<br>hingga<br>11.2.16  | <b>MODUL 1:KESIHATAN FIZIKAL<br/>Kesihatan Diri dan Reproduktif</b><br>1.2 Mendemonstrasi keupayaan dan kemahiran untuk menangani pengaruh dalaman serta luaran yang mempengaruhi kesihatan diri dan reproduktif. | 1.2.1 Memahami kepentingan menghargai aspek seksualiti dilahirkan sebagai lelaki atau perempuan.  | 1. Murid sumbangsaran keistimewaan sebagai lelaki atau perempuan.<br>2. Guru menekankan perasaan bersyukur dan bangga dilahirkan sebagai lelaki dan perempuan.<br>3. Melengkapkan peta buih.        | Tahap Penguasaan 1   |
| 7<br>14.2.16<br>hingga<br>18.2.16 | <b>MODUL 1:KESIHATAN FIZIKAL<br/>Kesihatan Diri dan Reproduktif</b><br>1.2 Mendemonstrasi keupayaan dan kemahiran untuk menangani pengaruh dalaman serta luaran yang mempengaruhi kesihatan diri dan reproduktif. | 1.2.2 Mengetahui cara menghargai dan menghormati anggota seksual diri sendiri dengan menjaga kebersihan, keselamatan dan kesihatan.<br>1.2.3 Mengaplikasikan cara menghormati anggota seksual orang lain. | 1. Murid memberi respon terhadap gambar kebersihan, keselamatan dan kesihatan anggota seksual yang dipamerkan.<br>2. Aktiviti peta dakap<br>3. Lakonan cara menghormati anggota seksual orang lain. | Tahap Penguasaan 3   |
| 8<br>21.2.16<br>hingga<br>25.2.16 | <b>MODUL 1:KESIHATAN FIZIKAL<br/>Kesihatan Diri dan Reproduktif</b><br>1.2 Mendemonstrasi keupayaan dan kemahiran untuk menangani pengaruh dalaman serta luaran yang mempengaruhi kesihatan diri dan reproduktif. | 1,2,4 Mengaplikasikan batas sentuhan pada anggota seksual dalam aspek menjaga kebersihan, keselamatan dan kesihatan.  | 1. Pembahagian kepada kumpulan kecil.<br>2. Guru membaca soalan dan murid menjawab pilihan jawapan dengan meletakkan kad bintang pada tempat pilihan jawapan.                                       | Tahap Penguasaan 5   |
| 9<br>28.2.16<br>hingga<br>3.3.16  | <b>MODUL 1:KESIHATAN FIZIKAL<br/>Pemakanan</b><br>1.3 Mengetahui dan mengamalkan pemakanan yang sihat serta selamat.  | 1.3.1 Memahami kepentingan mengambil pelbagai jenis makanan.  | 1. Setiap kumpulan diminta menyiapkan tugas berdasarkan tajuk 'Menu Saya'.<br>2. Pembentangan hasil tugas.  | Tahap Penguasaan 1   |

| MINGGU                                    | STANDARD KANDUNGAN /FOKUS   | STANDARD PEMBELAJARAN   | CADANGAN AKTIVITI  | CADANGAN PENTAKSIRAN |
|---|---|---|--|----------------------|
| 10<br>22.3.15<br><i>hingga</i><br>26.3.15 | <b>MODUL 1:KESIHATAN FIZIKAL Pemakanan</b><br>1.3 Mengetahui dan mengamalkan pemakanan yang sihat serta selamat.  | 1.3.2 Mensintesis menu makanan seimbang.  | 1. Setiap kumpulan diminta mensintesis setiap kandungan makanan yang ditetapkan.<br>2. Pembentangan hasil tugas.   | Tahap Penguasaan 3   |
| 11<br>29.3.15<br><i>hingga</i><br>2.4.15  | <b>MODUL 1:KESIHATAN FIZIKAL Pemakanan</b><br>1.3 Mengetahui dan mengamalkan pemakanan yang sihat serta selamat.  | 1.3.3 Menilai makanan yang berkhasiat.  | 1. Guru membawa beberapa jenis makanan.<br>2. Murid dalam kumpulan diminta menilai kesemua makanan dan masukkan ke dalam petak berkhasiat atau tidak berkhasiat. | Tahap Penguasaan 4   |
| 12<br>5.4.15<br><i>hingga</i><br>9.4.15   | <b>MODUL 1:KESIHATAN FIZIKAL Pemakanan Penyalahgunaan Bahan</b><br>1.4 Mengetahui jenis dan kesan penyalahgunaan bahan serta berkemahiran menangani situasi berisiko terhadap diri dan masyarakat | 1.4.1 Mengetahui pelbagai jenis bahan inhalan.  | 1. Paparkan beberapa gambar jenis bahan inhalan.<br>2. Murid membezakan setiap gambar yang diberikan.  | Tahap Penguasaan 1   |
| 13<br>12.4.15<br><i>hingga</i><br>16.4.15 | <b>MODUL 1:KESIHATAN FIZIKAL Penyalahgunaan Bahan</b><br>1.4 Mengetahui jenis dan kesan penyalahgunaan bahan serta berkemahiran menangani situasi berisiko terhadap diri dan masyarakat           | 1.4.2 Memahami kesan jangka pendek terhadap fizikal dan mental akibat penyalahgunaan bahan inhalan. | 1. Pembahagian kepada kumpulan kecil.<br>2. Setiap kumpulan dikehendaki membincangkan tentang kesan jangka pendek terhadap fizikal dan mental.                   | Tahap Penguasaan 2   |

| MINGGU                                    | STANDARD KANDUNGAN /FOKUS   | STANDARD PEMBELAJARAN  | CADANGAN AKTIVITI   | CADANGAN PENTAKSIRAN |
|---|---|--|---|----------------------|
| 14<br>19.4.15<br><i>hingga</i><br>23.4.15 | <b>MODUL 1:KESIHATAN FIZIKAL</b><br><b>Penyalahgunaan Bahan</b><br>1.4 Mengetahui jenis dan kesan penyalahgunaan bahan serta berkemahiran menangani situasi berisiko terhadap diri dan masyarakat | 1.4.2 Memahami kesan jangka pendek terhadap fizikal dan mental akibat penyalahgunaan bahan inhaled.  | 1. Pembentangan hasil perbincangan minggu lepas.  | Tahap Penguasaan 2   |
| 15<br>26.4.15<br><i>hingga</i><br>30.4.15 | <b>MODUL 1:KESIHATAN FIZIKAL</b><br><b>Penyalahgunaan Bahan</b><br>1.4 Mengetahui jenis dan kesan penyalahgunaan bahan serta berkemahiran menangani situasi berisiko terhadap diri dan masyarakat | 1.4.3 Memahami kesan jangka panjang terhadap fizikal dan mental akibat penyalahgunaan bahan inhaled. | 1. Pembahagian kepada kumpulan kecil.<br>2. Setiap kumpulan dikehendaki membincangkan tentang kesan jangka pendek terhadap fizikal dan mental.  | Tahap Penguasaan 2   |
| 16<br>3.5.15<br><i>hingga</i><br>7.5.15   | <b>MODUL 1:KESIHATAN FIZIKAL</b><br><b>Penyalahgunaan Bahan</b><br>1.4 Mengetahui jenis dan kesan penyalahgunaan bahan serta berkemahiran menangani situasi berisiko terhadap diri dan masyarakat | 1.4.3 Memahami kesan jangka panjang terhadap fizikal dan mental akibat penyalahgunaan bahan inhaled. | 1. Pembentangan hasil perbincangan minggu lepas.  | Tahap Penguasaan 2   |
| 17<br>10.5.15<br><i>hingga</i><br>14.5.15 | <b>MODUL 1:KESIHATAN FIZIKAL</b><br><b>Penyalahgunaan Bahan</b><br>1.4 Mengetahui jenis dan kesan penyalahgunaan bahan serta berkemahiran menangani situasi berisiko terhadap diri dan masyarakat | 1.4.4 Mengaplikasikan cara berkata TIDAK kepada penyalahgunaan bahan inhaled                         | 1. Pembahagian kumpulan<br>2. Setiap kumpulan dibekalkan kad pengucapan berirama.<br>3. Murid dikehendaki menghasilkan elemen aktiviti mengikut kreativiti kumpulan tersebut: intonasi, gaya dan persembahan. | Tahap Penguasaan 4   |

| MINGGU  | STANDARD KANDUNGAN /FOKUS   | STANDARD PEMBELAJARAN  | CADANGAN AKTIVITI   | CADANGAN PENTAKSIRAN |
|---|---|--|---|----------------------|
| 18<br>17.5.15<br><i>hingga</i><br>21.5.15               | <b>MODUL 1:KESIHATAN FIZIKAL</b><br><b>Penyalahgunaan Bahan</b><br>1.4 Mengetahui jenis dan kesan penyalahgunaan bahan serta berkemahiran menangani situasi berisiko terhadap diri dan masyarakat   | 1.4.5 Menilai maklumat berkaitan kesan penyalahgunaan bahan inhalan untuk disebarikan kepada ahli keluarga dan rakan sebaya. | 1. Pembahagian kepada kumpulan kecil.<br>2. Murid dikehendaki membincangkan langkah-langkah atau cara menyebarkan kesan pengambilan bahan inhalan kepada keluarga dan rakan sebaya. | Tahap Penguasaan 6   |
| 19<br>24.5.15<br><i>hingga</i><br>28.5.15               | <b>MODUL 1:KESIHATAN FIZIKAL</b><br><b>Penyalahgunaan Bahan</b><br>1.4 Mengetahui jenis dan kesan penyalahgunaan bahan serta berkemahiran menangani situasi berisiko terhadap diri dan masyarakat   | 1.4.5 Menilai maklumat berkaitan kesan penyalahgunaan bahan inhalan untuk disebarikan kepada ahli keluarga dan rakan sebaya. | 1. Pembentangan hasil perbincangan minggu lepas.  | Tahap Penguasaan 6   |
| <b>CUTI PERTENGAHAN TAHUN (29.05.2015 – 13.06.2015)</b> |   |  |   |                      |
| 20<br>14.6.15<br><i>hingga</i><br>18.6.15               | <b>MODUL 2:</b><br><b>KESIHATAN MENTAL,EMOSI DAN SOSIAL</b><br><b>Pengurusan Mental Dan Emosi</b><br>2.1 Mengetahui pelbagai jenis emosi, kepentingan dan cara mengurus emosi untuk meningkatkan kesihatan mental dalam kehidupan seharian. | 2.1.1 Memahami situasi konflik dan stress dalam keluarga.  | 1. Tayangan video.<br>2. Sumbang saran tentang tayangan video.  | Tahap Penguasaan 3   |

| MINGGU                                    | STANDARD KANDUNGAN / FOKUS   | STANDARD PEMBELAJARAN  | CADANGAN AKTIVITI  | CADANGAN PENTAKSIRAN |
|---|--|--|--|----------------------|
| 21<br>21.6.15<br><i>hingga</i><br>25.6.15 | <b>MODUL 2:<br/>KESIHATAN MENTAL, EMOSI DAN SOSIAL</b><br><b>Pengurusan Mental Dan Emosi</b><br>2.1 Mengetahui pelbagai jenis emosi, kepentingan dan cara mengurus emosi untuk meningkatkan kesihatan mental dalam kehidupan seharian. | 2.1.2 Memahami situasi konflik dan stress dalam kalangan rakan sebaya. | <ol style="list-style-type: none"> <li>Pembahagian kumpulan.</li> <li>Lakonkan situasi konflik dan stres dalam kalangan rakan sebaya.</li> <li>Kumpulan lain menyenaraikan kesan konflik dan stres daripada situasi tersebut.</li> </ol> | Tahap Penguasaan 3   |
| 22<br>28.6.15<br><i>hingga</i><br>2.7.15  | <b>MODUL 2:<br/>KESIHATAN MENTAL, EMOSI DAN SOSIAL</b><br><b>Pengurusan Mental Dan Emosi</b><br>2.1 Mengetahui pelbagai jenis emosi, kepentingan dan cara mengurus emosi untuk meningkatkan kesihatan mental dalam kehidupan seharian. | 2.1.3 Memahami kesan konflik dan stress dalam keluarga.                | <ol style="list-style-type: none"> <li>Tayangan video.</li> <li>Sumbang saran tentang tayangan video.</li> </ol>   | Tahap Penguasaan 3   |
| 23<br>5.7.15<br><i>hingga</i><br>9.7.15   | <b>MODUL 2:<br/>KESIHATAN MENTAL, EMOSI DAN SOSIAL</b><br><b>Pengurusan Mental Dan Emosi</b><br>2.1 Mengetahui pelbagai jenis emosi, kepentingan dan cara mengurus emosi untuk meningkatkan kesihatan mental dalam kehidupan seharian. | 2.1.4 Memahami kesan konflik dan stress dengan rakan sebaya.           | <ol style="list-style-type: none"> <li>Pembahagian kumpulan.</li> <li>Lakonkan situasi konflik dan stres dalam kalangan rakan sebaya.</li> <li>Kumpulan lain menyenaraikan kesan konflik dan stres daripada situasi tersebut.</li> </ol> | Tahap Penguasaan 3   |

| MINGGU                             | STANDARD KANDUNGAN /FOKUS   | STANDARD PEMBELAJARAN   | CADANGAN AKTIVITI  | CADANGAN PENTAKSIRAN |
|------------------------------------|---|---|--|----------------------|
| 24<br>12.7.15<br>hingga<br>16.7.15 | <b>MODUL 2:<br/>KESIHATAN MENTAL,EMOSI DAN SOSIAL</b><br><b>Pengurusan Mental Dan Emosi</b><br>2.1 Mengetahui pelbagai jenis emosi, kepentingan dan cara mengurus emosi untuk meningkatkan kesihatan mental dalam kehidupan seharian. | 2.1.5 Mengaplikasikan cara mengurus konflik dan stress dalam kalangan ahli keluarga dan rakan sebaya. | 1. Edarkan kad situasi.<br>2. Murid berbincang dalam kumpulan berdasarkan kad situasi.<br>3. Perbincangan dan rumusan. | Tahap Penguasaan 4   |
| 25<br>19.7.15<br>hingga<br>23.7.15 | <b>MODUL 2:<br/>KESIHATAN MENTAL,EMOSI DAN SOSIAL</b><br><b>Kekeluargaan</b><br>2.2 Mengetahui peranan diri sendiri dan ahli keluarga serta kepentingan institusi kekeluargaan dalam aspek kesihatan keluarga.                        | 2.2.1 Mengetahui tanggungjawab ahli dalam keluarga dalam aspek mental, emosi dan sosial.              | 1. Papar gambar suasana keluarga bahagia.<br>2. Perbincangan tanggungjawab ahli keluarga berdasarkan gambar tersebut.  | Tahap Penguasaan 1   |
| 26<br>26.7.15<br>hingga<br>30.7.15 | <b>MODUL 2:<br/>KESIHATAN MENTAL,EMOSI DAN SOSIAL</b><br><b>Kekeluargaan</b><br>2.2 Mengetahui peranan diri sendiri dan ahli keluarga serta kepentingan institusi kekeluargaan dalam aspek kesihatan keluarga.                        | 2.2.2 Memahami harapan ahli keluarga.   | 1. Sumbang saran murid menyatakan harapan keluarga.  | Tahap Penguasaan 2   |

| MINGGU                                    | STANDARD KANDUNGAN / FOKUS  | STANDARD PEMBELAJARAN   | CADANGAN AKTIVITI  | CADANGAN PENTAKSIRAN |
|---|---|---|--|----------------------|
| 27<br>2.8.15<br><i>hingga</i><br>6.8.15   | <b>MODUL 2:<br/>KESIHATAN MENTAL, EMOSI DAN<br/>SOSIAL</b><br><b>Keluargaan</b><br>2.2 Mengetahui peranan diri sendiri dan ahli keluarga serta kepentingan institusi kekeluargaan dalam aspek kesihatan keluarga. | 2.2.3 Memahami keperluan dan kehendak ahli keluarga dalam aspek mental, emosi dan sosial. | 1. Murid menyenaraikan tanggungjawab bagi setiap ahli keluarga di rumah.   | Tahap Penguasaan 3   |
| 28<br>9.8.15<br><i>hingga</i><br>13.8.15  | <b>MODUL 2:<br/>KESIHATAN MENTAL, EMOSI DAN<br/>SOSIAL</b><br><b>Perhubungan</b><br>2.3 Mengetahui dan mengaplikasikan kemahiran interpersonal serta komunikasi berkesan dalam kehidupan harian.                  | 2.3.1 Mengetahui maksud remaja  | 1. Murid dikehendaki menjelaskan maksud remaja.  | Tahap Penguasaan 1   |
| 29<br>16.8.15<br><i>hingga</i><br>20.8.15 | <b>MODUL 2:<br/>KESIHATAN MENTAL, EMOSI DAN<br/>SOSIAL</b><br><b>Perhubungan</b><br>2.3 Mengetahui dan mengaplikasikan kemahiran interpersonal serta komunikasi berkesan dalam kehidupan harian.                  | 2.3.2 Memahami peranan remaja dalam masyarakat.   | 1. Guru memberikan beberapa situasi kepada murid contoh:<br>i. Sekolah<br>ii. Kawasan perumahan/kampung<br>iii. Surau/masjid<br><br>2. Murid menceritakan pengalaman berdasarkan situasi tersebut. | Tahap Penguasaan 2   |



| MINGGU                             | STANDARD KANDUNGAN / FOKUS   | STANDARD PEMBELAJARAN   | CADANGAN AKTIVITI   | CADANGAN PENTAKSIRAN |
|------------------------------------|--|---|---|----------------------|
| 30<br>23.8.15<br>hingga<br>27.8.15 | <b>MODUL 2:<br/>KESIHATAN MENTAL, EMOSI DAN SOSIAL</b><br><b>Perhubungan</b><br>2.3 Mengetahui dan mengaplikasikan kemahiran interpersonal serta komunikasi berkesan dalam kehidupan harian. | 2.3.3 Memahami cabaran yang dialami oleh remaja dalam perhubungan maya dan bukan maya.  | 1. Murid dikehendaki menyenaraikan aktiviti yang sihat dan tidak sihat dalam perhubungan maya dan bukan maya.   | Tahap Penguasaan 4   |
| 31<br>30.8.15<br>hingga<br>3.9.15  | <b>MODUL 2:<br/>KESIHATAN MENTAL, EMOSI DAN SOSIAL</b><br><b>Perhubungan</b><br>2.3 Mengetahui dan mengaplikasikan kemahiran interpersonal serta komunikasi berkesan dalam kehidupan harian. | 2.3.4 Memahami perhubungan maya dan bukan maya secara sihat sesama remaja.  | 1. Murid bercerita tentang pengalaman menggunakan laman sosial seperti <i>skype, facebook, messenger</i> , dan sebagainya.<br>2. Papar dan bincang gambar perhubungan maya dan bukan maya secara sihat. | Tahap Penguasaan 5   |
| 32<br>6.9.15<br>hingga<br>10.9.15  | <b>MODUL 3:<br/>KESIHATAN PERSEKITARAN</b><br><b>Penyakit</b><br>3.1 Mengetahui jenis penyakit dan cara mencegah serta mengelak risiko penyakit dalam kehidupan harian.                      | 3.1.1 Mengetahui beberapa jenis penyakit berjangkit yang boleh dicegah melalui vaksin iaitu campak, rubella, cacar serta beguk. | 1. Penerangan mengenai vaksin.<br>2. Memaparkan gambar penyakit Rubella, Beguk, Campak, Cacar.  | Tahap Penguasaan 2   |
| 33<br>13.9.15<br>hingga<br>17.9.15 | <b>MODUL 3:<br/>KESIHATAN PERSEKITARAN</b><br><b>Penyakit</b><br>3.1 Mengetahui jenis penyakit dan cara mencegah serta mengelak risiko penyakit dalam kehidupan harian.                      | 3.1.1 Mengetahui beberapa jenis penyakit berjangkit yang boleh dicegah melalui vaksin iaitu campak, rubella, cacar serta beguk. | 1. Penerangan mengenai vaksin.<br>2. Memaparkan gambar penyakit Rubella, Beguk, Campak, Cacar.  | Tahap Penguasaan 2   |

## CUTI PERTENGAHAN PENGGAL KEDUA (18.9.2015 – 26.9.2015)

| MINGGU                               | STANDARD KANDUNGAN / FOKUS  | STANDARD PEMBELAJARAN  | CADANGAN AKTIVITI  | CADANGAN PENTAKSIRAN |
|--------------------------------------|---|--|--|----------------------|
| 34<br>27.9.15<br>hingga<br>1.10.15   | <b>MODUL 3:<br/>KESIHATAN PERSEKITARAN<br/>Penyakit</b><br>3.1 Mengetahui jenis penyakit dan cara mencegah serta mengelak risiko penyakit dalam kehidupan harian.                             | 3.1.2 Memahami gejala dan tanda penyakit iaitu campak, rubella, cacar dan beguk.                           | 1. Murid dipaparkan gambar mengenai penyakit berjangkit.<br>2. Murid menjelaskan dengan contoh bagaimana penyakit berjangkit merebak berdasarkan gambar yang dipaparkan. | Tahap Penguasaan 3   |
| 35<br>4.10.15<br>hingga<br>8.10.15   | <b>MODUL 3:<br/>KESIHATAN PERSEKITARAN<br/>Penyakit</b><br>3.1 Mengetahui jenis penyakit dan cara mencegah serta mengelak risiko penyakit dalam kehidupan harian.                             | 3.1.3 Memahami cara penyakit iaitu campak, rubella, cacar dan beguk merebak.                               | 1. Murid bermain aktiviti permainan “Virus vs Vaksin” (rujuk panduan pengajaran)   | Tahap Penguasaan 4   |
| 36<br>11.10.15<br>hingga<br>15.10.15 | <b>MODUL 3:<br/>KESIHATAN PERSEKITARAN<br/>Keselamatan</b><br>3.2 Mengetahui kepentingan menjaga keselamatan diri dan mendemonstrasi kemahiran kecekapan psikososial dalam kehidupan harian . | 3.2.1 Menganalisis pengaruh positif dan negatif dalam perhubungan maya serta bukan maya dengan rakan lain. | 1. Guru memaparkan beberapa situasi melibatkan pengaruh positif dan negatif.<br>2. Guru menerangkan situasi tersebut kepada murid.                                       | Tahap Penguasaan 2   |
| 37<br>18.10.15<br>hingga<br>22.10.15 | <b>MODUL 3:<br/>KESIHATAN PERSEKITARAN<br/>Keselamatan</b><br>3.2 Mengetahui kepentingan menjaga keselamatan diri dan mendemonstrasi kemahiran kecekapan psikososial dalam kehidupan harian . | 3.2.1 Menganalisis pengaruh positif dan negatif dalam perhubungan maya serta bukan maya dengan rakan lain. | 1. Murid memilih pengaruh positif dan negatif  | Tahap Penguasaan 2   |

| MINGGU  | STANDARD KANDUNGAN / FOKUS  | STANDARD PEMBELAJARAN  | CADANGAN AKTIVITI  | CADANGAN PENTAKSIRAN |
|---|---|--|--|----------------------|
| 38<br>25.10.15<br>hingga<br>29.10.15            | <b>MODUL 3:<br/>KESIHATAN PERSEKITARAN<br/>Keselamatan</b><br>3.2 Mengetahui kepentingan menjaga keselamatan diri dan mendemonstrasi kemahiran kecekapan psikososial dalam kehidupan harian . | 3.2.2 Mengaplikasikan cara menangani pengaruh negatif dalam perhubungan maya dan bukan maya dengan rakan lain.     | 1. Penerangan tentang cara menangani pengaruh negatif perhubungan maya dan bukan maya dengan rakan lain.<br>2. Perlaksanaan aktiviti gotong-royong cth: kelas, pondok bacaan, tamn sains dan sebagainya. | Tahap Penguasaan 3   |
| 39<br>2.11.15<br>hingga<br>5.11.15              | <b>MODUL 3:<br/>KESIHATAN PERSEKITARAN<br/>Pertolongan Cemas</b><br>3.3 mengetahui asas pertolongan cemas dan kepentingan bertindak dengan bijak mengikut situasi                             | 3.3.1 Memahami situasi yang menyebabkan kecederaan ringan iaitu melecet, dan melecur.                              | 1. Guru menayangkan beberapa video tentang kecederaan ringan yang berlaku di kawasan rumah, sekolah dan taman permainan, taman sains.<br>2. Penerangan tentang situasi yang memerlukan tindakan segera.  | Tahap Penguasaan 1   |
| 40<br>8.11.15<br>hingga<br>12.11.15             | <b>MODUL 3:<br/>KESIHATAN PERSEKITARAN<br/>Pertolongan Cemas</b><br>3.3 mengetahui asas pertolongan cemas dan kepentingan bertindak dengan bijak mengikut situasi                             | 3.3.2 Mengaplikasikan langkah-langkah semasa memberi bantu mula untuk kecederaan ringan iaitu melecet dan melecur. | 1. Guru tunjuk cara memberikan bantu mula.<br>2. Murid mengaplikasikan tunjuk cara tersebut.   | Tahap Penguasaan 3   |
| 41<br>15.11.15<br>hingga<br>19.11.15            | <b>MODUL 3:<br/>KESIHATAN PERSEKITARAN<br/>Pertolongan Cemas</b><br>3.3 mengetahui asas pertolongan cemas dan kepentingan bertindak dengan bijak mengikut situasi                             | 3.3.3 Mengetahui agensi yang boleh memberi perkhidmatan kesihatan dan keselamatan mengikut situasi.                | 1. Murid menamakan agensi yang boleh memberi perkhidmatan kesihatan dan keselamatan mengikut situasi.  | Tahap Penguasaan 1   |
| <b>CUTI AKHIR TAHUN (20.11.2015 – 2.1.2016)</b> |   |  |  |                      |